

ズバリ核心インタビュー

愛媛県視覚障害者協会会長 楠本光男さんに聞く

昨年4月に特別支援教育がスタートし、まもなく1年。だが、スタート以来、各地で盲学校の統廃合問題が急浮上してきた。子どもたち一人一人の異なる教育ニーズを的確に把握し、適切な指導、必要な支援を行うことを目的に掲げた特別支援教育だが、一方で安易な統廃合を危くする声も広がっている。そのうち、全国で一番早く問題が表面化した松山盲の「盲学校を現在地に存続させる会」代表で、愛媛県視覚障害者協会会長の楠本光男さんに話を聞いた。

(野原 隆)

各地で出てきた線の器との意気込み。もう一つは、地方交付税の削減と地方自治体の財政が非常に食いつめなければ、一蹴して行っている気が広がるだろうと感概しくなっている。か、一般校でも統廃合が進み、当然、人数の少ない障害者の学校も対象となる流れではあるんだらうなというこ

と理解しています。この流れを、どう思っているか。◆障害者自立支援法でもそうですが、障害者も大枠でとらえる傾向は、盲学校の児童・生徒数の減少と重複化があるんだらうなというこ



愛媛県視覚障害者協会・楠本光男会長

る。松山の場合、盲、知的の子どもを

一緒にするというので、すからね。コミュニケーション手段が異なる三つの障害の子どもたちを、絶対的に無理があると考えます。そして、さらに問題なのは、教育ありきではなく、財政ありき」の教育行政の姿勢です。

◆一点目の重複障害児の増加と教育の充実には「盲、ろう、知的の各専門的な教育ができる質の高い先生がい

か」と逆に聞きたい。統合するならば、むしろ健康者としてできるだけ早い時期から接していく方がいいと思います。

◆盲、ろう、知的の障害児への教育は、障害程度や教育ニーズが一人一人違います。十把一絡げにせず、適切な専門教育を行うための分離した歴史の時計の針を大きく巻き戻すことはやめてほしい。教育の門外漢がこういうのも何ですが、障害者教育には時間と手間がかかるものだと思います。

◆存続させる会の今後の予定は。

理由を何と説明しているのか。

第一点は、盲学校で

教育が果たして保てるのか疑問です。また、

卒業してからいきなり

やっても、急にはできない

松山盲の統廃合問題

「財政ありき」の教育行政

も重複障害児が増えており、重複障害教育が充実できる。第二点は、子どもたちから他の障害者と一緒に教育を受けることで、お互いの障害理解に役立つ。

◆障害者自立支援法でもそうですが、障害者も大枠でとらえる傾向は、盲学校の児童・生徒数の減少と重複化があるんだらうなというこ

と理解しています。この流れを、どう思っているか。

◆障害者自立支援法でもそうですが、障害者も大枠でとらえる傾向は、盲学校の児童・生徒数の減少と重複化があるんだらうなというこ

と理解しています。この流れを、どう思っているか。

も重複障害児が増えており、重複障害教育が充実できる。第二点は、子どもたちから他の障害者と一緒に教育を受けることで、お互いの障害理解に役立つ。

◆障害者自立支援法でもそうですが、障害者も大枠でとらえる傾向は、盲学校の児童・生徒数の減少と重複化があるんだらうなというこ

と理解しています。この流れを、どう思っているか。

も重複障害児が増えており、重複障害教育が充実できる。第二点は、子どもたちから他の障害者と一緒に教育を受けることで、お互いの障害理解に役立つ。

◆障害者自立支援法でもそうですが、障害者も大枠でとらえる傾向は、盲学校の児童・生徒数の減少と重複化があるんだらうなというこ

と理解しています。この流れを、どう思っているか。

も重複障害児が増えており、重複障害教育が充実できる。第二点は、子どもたちから他の障害者と一緒に教育を受けることで、お互いの障害理解に役立つ。

◆障害者自立支援法でもそうですが、障害者も大枠でとらえる傾向は、盲学校の児童・生徒数の減少と重複化があるんだらうなというこ

と理解しています。この流れを、どう思っているか。

も重複障害児が増えており、重複障害教育が充実できる。第二点は、子どもたちから他の障害者と一緒に教育を受けることで、お互いの障害理解に役立つ。

◆障害者自立支援法でもそうですが、障害者も大枠でとらえる傾向は、盲学校の児童・生徒数の減少と重複化があるんだらうなというこ

と理解しています。この流れを、どう思っているか。

も重複障害児が増えており、重複障害教育が充実できる。第二点は、子どもたちから他の障害者と一緒に教育を受けることで、お互いの障害理解に役立つ。

◆障害者自立支援法でもそうですが、障害者も大枠でとらえる傾向は、盲学校の児童・生徒数の減少と重複化があるんだらうなというこ

と理解しています。この流れを、どう思っているか。

も重複障害児が増えており、重複障害教育が充実できる。第二点は、子どもたちから他の障害者と一緒に教育を受けることで、お互いの障害理解に役立つ。

◆障害者自立支援法でもそうですが、障害者も大枠でとらえる傾向は、盲学校の児童・生徒数の減少と重複化があるんだらうなというこ

と理解しています。この流れを、どう思っているか。

も重複障害児が増えており、重複障害教育が充実できる。第二点は、子どもたちから他の障害者と一緒に教育を受けることで、お互いの障害理解に役立つ。

◆障害者自立支援法でもそうですが、障害者も大枠でとらえる傾向は、盲学校の児童・生徒数の減少と重複化があるんだらうなというこ

と理解しています。この流れを、どう思っているか。

も重複障害児が増えており、重複障害教育が充実できる。第二点は、子どもたちから他の障害者と一緒に教育を受けることで、お互いの障害理解に役立つ。

◆障害者自立支援法でもそうですが、障害者も大枠でとらえる傾向は、盲学校の児童・生徒数の減少と重複化があるんだらうなというこ

と理解しています。この流れを、どう思っているか。

も重複障害児が増えており、重複障害教育が充実できる。第二点は、子どもたちから他の障害者と一緒に教育を受けることで、お互いの障害理解に役立つ。

◆障害者自立支援法でもそうですが、障害者も大枠でとらえる傾向は、盲学校の児童・生徒数の減少と重複化があるんだらうなというこ

と理解しています。この流れを、どう思っているか。

も重複障害児が増えており、重複障害教育が充実できる。第二点は、子どもたちから他の障害者と一緒に教育を受けることで、お互いの障害理解に役立つ。

◆障害者自立支援法でもそうですが、障害者も大枠でとらえる傾向は、盲学校の児童・生徒数の減少と重複化があるんだらうなというこ

と理解しています。この流れを、どう思っているか。